



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO SAN GIUSEPPE CASALETTO - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

RM1M05100A

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO SAN GIUSEPPE CASALETTO - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **02** del **03/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2024** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 2 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 3 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Scuola San Giuseppe Casaleto è una Scuola paritaria cattolica, sita in Via del Casaleto 260 a Roma e inserita nel XXIV Distretto Scolastico.

In quanto scuola paritaria fa parte dell'unico sistema scolastico nazionale integrato dell'Istruzione, istituito in base alla legge n.62 del 2 marzo 2000: "Norme per la parità scolastica e disposizioni per il diritto allo studio e all'istruzione". Pertanto, è una scuola che svolge un servizio pubblico, pur nella diversità della sua gestione non statale.

Il contesto territoriale

L'Istituto è facilmente raggiungibile tramite trasporti pubblici quali una rete ferroviaria (Stazione di Trastevere), tramviaria ed autobus di linea. Nella realizzazione delle finalità istituzionali, la scuola è supportata da risorse territoriali come biblioteche, teatri (Vascello, e Teatro Verde per i più piccoli), cinema, Museo Internazionale del cinema e dello Spettacolo, Museo Anatomico Eugenio Morelli, nonché un'ampia area verde, Villa Doria Pamphilj, il terzo più grande parco pubblico di Roma. L'aspetto naturalistico rappresenta una peculiare connotazione del quartiere poiché l'Istituto è collocato tra via del Casaleto e la Riserva Naturale della Valle dei Casali di cui gode ampio affaccio.

Il contesto socio-culturale dell'utenza

Le caratteristiche sociali del territorio in cui è collocata la scuola riflettono la classe economica cui le famiglie appartengono. Il tessuto imprenditoriale del territorio si concentra su attività di liberi professionisti legali all'ambito edile, socio-sanitario, giuridico-economico e del settore accademico.

Il livello economico, sociale e culturale delle famiglie è medio-alto, con genitori laureati e diplomati. La popolazione scolastica proviene essenzialmente dal XII municipio, con rari apporti dai municipi limitrofi. La quasi totalità degli alunni è di cittadinanza e madrelingua italiana. Le famiglie sono attente e partecipative al percorso scolastico dei propri figli e pongono particolare attenzione alla qualità dell'offerta formativa e alla serietà dell'ambiente scolastico. Sono aperte al dialogo con i docenti e mettono a disposizione le proprie competenze per la realizzazione di progetti, come conferenze, incontri di formazione e tutto ciò che concorre a edificare un autentico percorso educativo aderente al patto di corresponsabilità condiviso.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Collegio dei Docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado ha individuato per il prossimo triennio le seguenti priorità:

- **Potenziare e consolidare le competenze** degli allievi attraverso metodologie di fruizione più immediata.
- **Promuovere lo sviluppo armonico della persona** favorendo lo sviluppo di competenze alfabetico-funzionali, comunicative e soft skills.

I progetti di miglioramento proposti dal Collegio dei Docenti vertono essenzialmente su tre aree:

- **Area dei saperi:** progetti che prevedono percorsi di potenziamento.
- **Area metodologica:** progetti volti alla sperimentazione di forme di didattica più efficaci e inclusive.
- **Area delle risorse:** attivare corsi di aggiornamento dei docenti su metodologie e strumenti di lavoro. Incrementare l'utilizzo delle TIC nella didattica.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il primo ciclo d'istruzione comprende la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado e ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

Nel perseguire questo obiettivo la scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e risorse, avviandosi a costruire un proprio progetto di vita. In tal senso, le esperienze didattiche proposte non sono fini a sé stesse, ma finalizzate a suscitare la curiosità dell'alunno e a fargli mettere alla prova le proprie capacità.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

(Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione)

Organizzazione della giornata scolastica

Il piano orario della scuola Secondaria di Primo Grado prevede lo svolgimento di 32 ore settimanali, con unità orarie da 60 minuti, distribuite su cinque giorni. Alle 30 ore canoniche se ne aggiungono due ulteriori per un approfondimento di lingua e cultura inglese.



Le attività didattiche iniziano tutti i giorni alle ore 8:15 quando ci si raduna nel porticato e la classe viene accompagnata in aula dal docente della prima ora. L'uscita della Scuola Secondaria di Primo Grado è prevista per le 14:15. Nella giornata di lunedì si è aggiunto un rientro pomeridiano di due ore (ore 15:00 – 17:00) per lo svolgimento delle ore di potenziamento di lingua e cultura inglese. Nella mattinata è previsto un intervallo di 20'. Durante il suo svolgimento gli alunni sono sotto la sorveglianza degli insegnanti.

Progetto bilinguismo (potenziamento della lingua inglese)

"All'alfabetizzazione culturale e sociale concorre in via prioritaria l'educazione plurilingue e interculturale. [...] La lingua materna, la lingua di scolarizzazione e le lingue europee, in quanto lingue dell'educazione, contribuiscono a promuovere i diritti del soggetto al pieno sviluppo della propria identità nel contatto con l'alterità linguistica e culturale.

L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica" (tratto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione).

Facendo proprie le direttive impartite dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, l'Istituto ha attivato a partire dall'anno scolastico 2016/2017 il "Progetto Bilinguismo" in modo verticale, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado. Nel corso del ciclo di studi i ragazzi studiano la lingua inglese e spagnola.

Nella scuola secondaria di primo grado, alle tre ore ordinarie si affiancano due ore di lingua e cultura inglese, per una proposta complessiva di 5 ore settimanali.

La metodologia didattica prevede lo svolgimento delle lezioni curriculari di inglese direttamente in lingua evitando così il costante ricorso alla traduzione.

Tale metodo affronta immediatamente il problema principale nell'apprendimento della lingua



straniera e cioè la comprensione della lingua parlata, per questo le lezioni sono tenute sin dall'inizio ad una velocità reale e mirano al raggiungimento della comprensione simultanea.

Durante la lezione si esegue molta pratica di parlato e ascolto, ma vi sono anche attività di lettura, scrittura e di approfondimento grammaticale, in modo da poter revisionare e consolidare ciò che è stato appreso.

Il ruolo prioritario riconosciuto all'apprendimento della lingua inglese mira a far raggiungere ai ragazzi, alla fine del terzo anno del corso di studi, un livello prossimo al PET for Schools-LIVELLO B1 CEFR.

Alle cinque ore di insegnamento curriculare della lingua inglese, si affianca lo studio, parzialmente in lingua, di altre tre discipline: le materie di scienze, tecnologia ed educazione artistica prevedono alcune attività in lingua inglese volte a sviluppare competenze linguistiche e contenuti, corrispondenti ai grandi ambiti disciplinari delle Indicazioni Nazionali.

A quanto riportato si aggiunge, compatibilmente alla didattica ordinaria, una trattazione parziale (a progetto) in lingua inglese di argomenti selezionati nella disciplina di matematica.

L'attenzione al singolo e la centralità delle relazioni

Nella gestione collettiva della didattica e degli specifici programmi, tratto caratterizzante dell'Istituto è l'attenzione rivolta a ogni singolo studente, al fine di non lasciare nessun alunno indietro e favorire per ciascuno l'emergere del proprio potenziale. Questo obiettivo viene perseguito sia offrendo supporto e possibilità di recupero a chi ne ha bisogno, sia proponendo attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.

Canale privilegiato in questo dialogo educativo è quello della relazione, nella salda convinzione che il cognitivo passa per il relazionale: nel giusto rispetto dei ruoli, tra studenti e docenti si instaura un rapporto di stima e reciproca fiducia che portano alla creazione di un ambiente fecondo per l'apprendimento e la crescita personale.

Iniziative ad ampliamento dell'offerta formativa



All'interno della didattica curricolare, numerose sono le iniziative ad ampliamento dell'offerta formativa. Esse favoriscono lo sviluppo di competenze e di uno spirito critico che mettono in dialogo i saperi per una conoscenza trasversale e una crescita integrale.

Esse, tra le altre, includono:

- Giochi Matematici del Mediterraneo
- Progetti linguistici, artistici, musicali e culturali
- Uscite didattiche e viaggi di istruzione

La scuola offre, inoltre, anche alcune attività extrascolastiche:

- Corsi di lingua per il conseguimento delle certificazioni (Cambridge, DELF, DELE)
- Corsi musicali con possibilità di esami per il conseguimento delle certificazioni (Trinity College London, ABRSM)

Moduli per l'orientamento formativo

La Scuola Secondaria di Primo Grado, in ottemperanza alle direttive ministeriali, prevede 30 ore di orientamento per ciascuna annualità del ciclo. Esse sono così distribuite:

- Almeno 10 ore per lo sviluppo delle competenze tecnologiche e l'educazione alla cittadinanza digitale (utilizzo di software specifici, workshops, conferenze ecc.)
- Almeno 5 ore per lo sviluppo di competenze scientifico-laboratoriali con approccio sperimentale
- Almeno 5 ore per lo sviluppo di competenze linguistiche (conferenze, soggiorni linguistici ecc.)
- Almeno 10 ore per lo sviluppo di competenze culturali (visite guidate, mostre, conferenze ecc.)

Alle 30 ore canoniche si aggiungono, per la sola classe terminale del ciclo, circa 10 ore di orientamento specifico per la scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado (partecipazione a lezioni liceali, presentazione esperienziale delle materie caratterizzanti i vari indirizzi).



Comunicazioni scuola-famiglia

Al fine di assicurare adeguate forme e modalità di comunicazione periodica alle famiglie dei livelli di apprendimento e di competenze degli alunni, la scuola si avvale del registro elettronico nel quale vengono registrati i voti di profitto, le giustificazioni di assenze, ritardi e uscite anticipate, le comunicazioni scuola - famiglia. Anche la pubblicazione delle pagelle avviene tramite il registro elettronico.

Inoltre, i docenti coordinatori di classe designati a rappresentare il Consiglio di Classe nei rapporti con le famiglie o i singoli docenti possono convocare a scuola, per un colloquio, i genitori degli alunni che manifestino difficoltà o disagio.

Sono previsti i ricevimenti antimeridiani dei genitori almeno un'ora ogni settimana nel corso di tutto l'anno scolastico, in modalità tendenzialmente online; l'orario di ricevimento viene comunicato dai docenti alle classi e pubblicato sul sito della scuola.

Sono inoltre previsti due pomeriggi, uno per quadrimestre, di colloqui pomeridiani in presenza.



Scelte organizzative

Il buon funzionamento della scuola è garantito dal lavoro sinergico di numerose figure e diversi organi collegiali.

La gestione della scuola è responsabilità, in prima istanza, del Gestore e del Dirigente Scolastico che, ognuno per sua competenza, coordinano le varie attività operando in spirito di piena collaborazione.

A coadiuvare il Dirigente nell'espletamento delle sue funzioni sono presenti la Coordinatrice di Plesso, il docente collaboratore di Presidenza, i docenti coordinatori di classe, l'intero corpo docente, il personale ATA e quello amministrativo.

Ruolo cruciale è svolto dai vari organi collegiali previsti dall'ordinamento scolastico: Collegio Docenti, Consigli di Classe, consigli di dipartimento (ognuno con il suo responsabile).

I genitori degli studenti vengono coinvolti nel ruolo di rappresentanti di classe (fino a due per classe) che rappresentano i genitori nei Consigli di Classe cui sono invitati a partecipare. Vengono durante l'anno indette anche riunioni cui la componente genitoriale è invitata a partecipare nella sua interezza.

La vita scolastica, inoltre, è scandita anche dal lavoro di varie commissioni di lavoro associate a funzioni strumentali: organizzazione INVALSI, educazione civica, orario, PAI, PTOF, regolamento, RAV, curriculum verticale, PON, concorsi, uscite didattiche.

Al di là della competenza specifica circa il coordinamento delle varie aree, ogni singolo docente è parte attiva di ogni processo e tutti partecipano integralmente alla vita scolastica con iniziative, proposte e apportando il proprio contributo.

La portineria, la segreteria amministrativa e quella didattica costituiscono gli uffici che si interfacciano con le famiglie per la gestione di tutta la componente amministrativa e/o burocratica legata alla scuola, sul fronte didattico ed economico. Gli uffici sono aperti nei seguenti orari:

- Portineria (tel. 065376663, email: portineria@cuolasangiuseppe.it). Dal lunedì al venerdì 8.00-19.00
- Segreteria didattica (email: segreteria@scuolasangiuseppe.it). Dal lunedì al venerdì 9.00 – 10.00 o per appuntamento
- Segreteria amministrativa (email: economato@scuolasangiuseppe.it) Martedì, mercoledì e giovedì 8.30-12.30 o per appuntamento



- Ufficio divise (email: e.bertoluzzo@scuolasangiuseppe.it). Martedì, mercoledì e giovedì 8.30-12.30 o per appuntamento